

Programmazione di

SCIENZE UMANE

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO:

**E. CLEMENTE- R. DANIELI – VIVERE IL MONDO – CORSO INTEGRATO DI
ANTROPOLOGIA SOCIOLOGIA METODOLOGIA DELLA RICERCA – ED. PARAVIA**

CLASSE: III BS

INDIRIZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza
- Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto *terzo settore*
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ANTROPOLOGIA

- Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo
- Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico
- Individuare le correlazioni tra le diverse scienze umane
- Conoscere le principali teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese
- Conoscere le diverse culture e la loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri.

SOCIOLOGIA

- Conoscere il contesto storico culturale nel quale nasce la sociologia
- Comprendere che la sociologia si propone come approccio scientifico allo studio della società
- Conoscere le teorie classiche della sociologia
- Sapere confrontare le diverse prospettive sociologiche
- Conoscere i criteri sociologici di strutturazione della società
- Conoscere i concetti principali per comprendere la conflittualità sociale

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- Conoscere i concetti e la terminologia della metodologia
- Conoscere i concetti chiave della ricerca
- Sapere interpretare gli strumenti statistici e i risultati di ricerche.

CONTENUTI

ANTROPOLOGIA

UNITA' 1: LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA

UNITA' 2: LE ORIGINI E GLI SVILUPPI DELL'ANTROPOLOGIA

UNITA' 3: L'ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE

UNITA' 4: CONOSCERE, INTERPRETARE ED ESPRIMERE LA REALTA'

SOCIOLOGIA

UNITA' 9: LA SCIENZA DELLA SOCIETA'

UNITA' 10: GLI AUTORI "CLASSICI" DELLA SOCIOLOGIA

UNITA' 11: LA SOCIOLOGIA DEL NOVECENTO

METODOLOGIA DELLA RICERCA

UNITA' 20: I CONCETTI E I TERMINI DELLA RICERCA

COMPETENZE

- Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
- Definire gli ambiti di indagine dell'antropologia e della sociologia
- Sapere spiegare il rapporto natura/ cultura in antropologia
- Descrivere processi sociali
- Conoscere il significato di ricerca nelle scienze umane

- Conoscere i principali strumenti della metodologia della ricerca psicologico/sociale
- Conoscere le fasi ed i principali metodi di ricerca.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
Conoscenze	Competenze
<i>Definizione di scienze umane e sociali</i>	— Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo
<i>Definizione dell'ambito di studio dell'antropologia</i>	— Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare
<i>Il dibattito sul rapporto natura- cultura in antropologia</i>	— Individuare il nucleo tematico principale
<i>I diversi approcci nella spiegazione del reale</i>	— Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
<i>Individuo e società nelle principali teorie sociologiche</i>	— Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
<i>Definizione di conflittualità sociale</i>	— Definire gli ambiti di indagine dell'antropologia e della sociologia
<i>Definizione di società di massa</i>	— Sapere spiegare il rapporto natura/ cultura in antropologia
<i>Le fasi della ricerca nelle scienze umane</i>	— Descrivere processi sociali
<i>Tipologie di ricerca</i>	
<i>Approccio qualitativo e quantitativo</i>	

Relativamente all'insegnamento di Educazione civica, che con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 è stato rivisto con adozione di nuove Linee Guida che sostituiscono integralmente le precedenti linee guida ex D.M. 22 giugno 2020 n.35, all'interno delle ore curriculari di Scienze Umane sarà espletato, nel corso del secondo quadrimestre, il Modulo "Agenda 2030" per un totale di 3 ore, avente la seguente tematica: "Parità di genere: educare al rispetto e contrastare la violenza". Tale tematica rientra tra le competenze in materia di cittadinanza e concorre allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare in modo equilibrato e pieno alla vita civica e sociale in modo da conseguire lo sviluppo sostenibile della società.

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre.

Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche i periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno

-agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento

-alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compiti di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e aggiornare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Prof.ssa Maria Pia Borzi